



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH**

### **MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich**

w zakresie kwalifikacji

#### **MEP.05. Wykonywanie i naprawa wyrobów złotniczych i jubilerskich**

wyodrębnionej w zawodzie

**złotnik-jubiler 731305**

Branża: mechanika precyzyjna MEP

Warszawa 2021

Publikacja powstała w ramach projektu pn. "Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych i kursów umiejętności zawodowych dla branż obszaru III" realizowanego przez DGA S.A. ul. Towarowa 37, 61-896 Poznań w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020. Projekt finansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Autor:** mgr inż. Grażyna Uhman,

**Recenzent:** dr Bożena Bogucka – recenzja dydaktyczna  
Marek Brylowski – recenzja merytoryczna

**Ekspert ORE:** mgr inż. Bogdan Bańka

Warszawa 2021



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Program KUZ został opracowany we współpracy z podmiotem z otoczenia społeczno-gospodarczego Firma Idea Focus Zielona Góra.

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

## Spis treści

### PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

1	Wprowadzenie .....	6
1.1	Charakterystyka kwalifikacji/zawodu .....	6
1.2	Charakterystyka programu.....	7
1.3	Założenia programowe .....	9
1.4	Cele kierunkowe programu kursu umiejętności zawodowych .....	9
2	Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych.....	11
2.1	Pogrupowanie efektów kształcenia.....	11
2.2	Plan kursu umiejętności zawodowych .....	77
3	Cele ogólne kształcenia KUZ.....	77
4	Programy poszczególnych zajęć .....	78
4.1	Program nauczania dla przedmiotu: BHP w jubilerstwie .....	78
4.1.1	Cele ogólne przedmiotu .....	78
4.1.2	Cele operacyjne przedmiotu .....	78
4.1.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	79
4.1.4	Procedury osiągania celów kształcenia .....	89
4.1.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników.....	90
4.2	Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich .....	91
4.2.1	Cele ogólne przedmiotu .....	91
4.2.2	Cele operacyjne przedmiotu .....	91
4.2.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	92
4.2.4	Procedury osiągania celów kształcenia .....	100
4.2.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników.....	101

4.3	Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich .....	102
4.3.1	Cele ogólne przedmiotu .....	102
4.3.2	Cele operacyjne przedmiotu .....	102
4.3.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	103
4.3.4	Procedury osiągania celów kształcenia .....	111
4.3.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników .....	113
4.4	Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy w jubilerstwie .....	114
4.4.1	Cele ogólne przedmiotu .....	114
4.4.2	Cele operacyjne przedmiotu .....	114
4.4.3	Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia .....	115
4.4.4	Procedury osiągania celów kształcenia .....	121
4.4.5	Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników .....	123
5	Ewaluacja programu KUZ .....	124
6	Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	131
6.1	Wykaz literatury .....	131
6.1.1	Literatura .....	131
6.1.2	Dostępne materiały w internecie .....	132
6.1.3	Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych .....	132
7	Sposób i forma zaliczenia kursu .....	134
8	Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć .....	135
9	Spis tabel .....	157

## PROGRAM NAUCZANIA KURSU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

### 1 Wprowadzenie

#### 1.1 Charakterystyka kwalifikacji/zawodu

JEK MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich jest trzecią jednostką efektów w kwalifikacji MEP.05. Wykonywanie i naprawa wyrobów złotniczych i jubilerskich, która występuje w zawodzie złotnik-jubiler, jest zawodem niszowym, ujętym w międzynarodowym standardzie klasyfikacji zawodów ISCO-08 oraz pożądanym przez pracodawców. Kwalifikacja nie występuje w żadnym innym zawodzie. Badanie Barometr Zawodów zaliczyło złotnika-jubilera do zawodów deficytowych.

Jubilerstwo swoimi tradycjami sięga początków ludzkości, równocześnie czerpiąc garściami z najnowszych technologii. Złotnictwo to niezwykle interesujący zawód - łączy w sobie dziedziny wiedzy takie jak metalurgia, gemmologia i design. Złotnik-jubiler zajmuje się wykonywaniem wyrobów złotniczych i jubilerskich z metali szlachetnych i ich stopów, wykonywaniem opraw kamieni jubilerskich oraz wykonywaniem napraw i przeróbek wyrobów z metali szlachetnych.

W pracy złotnika-jubilera będzie liczyć się dbałość o szczegóły, dobry wzrok, zdolności manualne oraz wyjątkowa cierpliwość. Nad niektórymi projektami spędza się nieraz wiele, wiele godzin pracy. Natomiast jej efekty często wynagradzają wcześniejsze trudy, bo wykonuje się przedmioty piękne, w małych seriach, jeśli nie w pojedynczych egzemplarzach. Nie ma kraju, w którym biżuteria byłaby mało popularna. Dzięki temu, złotnik-jubiler może pracować w każdym dogodnym dla siebie miejscu, szczególnie, że na warsztat nie potrzeba dużo przestrzeni.

W Polsce zawód nie jest regulowany, jeśli jednak planuje się pracę za granicą, koniecznie należy sprawdzić, czy nie potrzeba dodatkowych uprawnień.

Złotnik-jubiler może pracować w handlu zajmującym się sprzedażą biżuterii, w magazynach biżuterii w zakładach wytwarzania i naprawy wyrobów jubilerskich. Ocenia on stan biżuterii, możliwości jej naprawienia, ocenia jakość wykonywanych prac, organizuje własne miejsce pracy oraz podległych pracowników zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomii, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska. Ze względu na charakter usługowy zawodu złotnik-jubiler wykorzystuje także kompetencje obsługi klienta.

Branża jubilerska zdaje się mieć przed sobą świetlaną przyszłość. Roczna globalna sprzedaż rzędu 148 mld euro wzrastała jeszcze o 5-6% w skali roku, osiągając 250 mld euro w 2020 roku. Apetyt na biżuterię, znacznie obniżony przez recesję, teraz gwałtownie rośnie. Biżuteria stała się wyznacznikiem trendów modowych tak, jak inne dodatki.

Pięć trendów wyznacza przyszłość branży:

- internacjonalizacja i konsolidacja,
- wzrost popytu na produkty markowe,
- ciągłe konfigurowanie kanałów dystrybucji,

- konsumpcja hybrydowa,
- szybka moda.

Przyszłością jawi się też zawód projektanta biżuterii.

## 1.2 Charakterystyka programu

Program KUZ przygotowany jest według podstawy programowej kształcenia dla kwalifikacji **MEP.05. Wykonywanie i naprawa wyrobów złotniczych i jubilerskich** dla formy stacjonarnej, w zależności od warunków organizacyjnych może być zrealizowany w formie zaocznej. KUZ skierowany jest do osób dorosłych, planujących swoją karierę zawodową, którzy chcą nabyć nowe kwalifikacje, odświeżyć wiedzę lub uzyskać dyplom uprawniający do wykonywania zawodu **złotnik-jubiler**, przy czym sam KUZ do tego nie wystarczy.

Uczestnikami KUZ mogą być:

- słuchacze liceów ogólnokształcących dla dorosłych, którzy znajdą czas na równoległe zdobywanie kwalifikacji zawodowych,
- absolwenci wszystkich typów szkół ( szkół podstawowych, ponadpodstawowych, policealnych),
- absolwenci studiów wyższych,
- bezrobotni, którzy podejmują kształcenie w celu uzyskania kwalifikacji umożliwiających im uzyskanie pracy,
- dorośli, pracujący od wielu lat w określonym zawodzie, pragnący nabyć wiedzę i umiejętności zawodowe wymagane przez pracodawcę – często niedostępne w szkole przed wieloma laty.
- posiadający zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia praktycznej nauki zawodu, wydane zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 6 ust. 5 ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o służbie medycyny pracy.

Uczestnik KUZ może zostać zwolniony z zajęć wynikających z ramowego planu nauczania KUZ, na swój wniosek złożony podmiotowi prowadzącemu w przypadku:

- posiadania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe lub inny równorzędny,
- posiadania świadectwa uzyskania tytułu zawodowego, dyplomu uzyskania tytułu mistrza lub innego równorzędnego,
- posiadania świadectwa czeladniczego lub dyplomu mistrzowskiego,
- posiadania świadectwa ukończenia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe,
- posiadania świadectwa potwierdzającego kwalifikację w zawodzie,
- posiadania zaświadczenia o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego,
- zrealizowanych treści kształcenia lub efektów kształcenia w dotychczasowym procesie kształcenia, o ile sposób organizacji kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym umożliwia takie zwolnienie.

Program nauczania do KUZ dla JEK MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich w kwalifikacji **MEP.05. Wykonywanie i naprawa wyrobów złotniczych i jubilerskich** umożliwia kształcenie słuchaczy w sposób zorganizowany, spójny, pomocny w doprowadzeniu słuchaczy do uzyskania kompetencji w zakresie tego JEK.

Program nauczania oparty jest o strukturę przedmiotową i spiralny układ treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od podstaw treści po bardziej zaawansowane. Umożliwia to wykorzystanie umiejętności osiągniętych na początku edukacji w ramach kwalifikacji w jej dalszej części. Od poznania zagadnień, przez rozpoznawanie, dobieranie, planowanie na poziomie zajęć teoretycznych po ponowne planowanie, wykonywanie i kontrolę oraz ocenę wykonanej pracy na etapie kształcenia praktycznego w obszarze oprawiania kamieni jubilerskich. Pozwala to na utrwalanie poznanych wcześniej treści. Treści korelują ze sobą w ramach przedmiotu teoretycznego i praktycznego. Część treści kształcenia w obrębie przedmiotów teoretycznych (BHP i wybrane treści dotyczące projektowania) może być realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, po uprzednim przeszkoleniu uczestników KKZ dotyczącym metod, zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania. Można do tego używać standardowych platform, a także kursów e-learningowych ze strony ORE. Dobrym źródłem wsparcia w takim kształceniu są filmy instruktażowe na YouTube.



### 1.3 Założenia programowe

Program jest przedmiotowy o strukturze liniowej. Każdemu zadaniu zawodowemu przypisano w podstawie programowej odpowiedni JEK, dodatkowo w Podstawie występuje JEK związany z BHP - MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy, JEK związany z przygotowaniem do wykonywania zadań zawodowych MEP.05.2. Podstawy złotnictwa i jubilerstwa, z językiem obcym zawodowym MEP.05.5. Język obcy zawodowy oraz MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne.

Każdemu JEK - owi z wyjątkiem ostatniego odpowiadają przedmioty: dla MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy jeden, dla MEP.05.3 dwa przedmioty: teoretyczny i praktyczny, dla MEP.05.5. Język obcy zawodowy – jeden przedmiot, a dla MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne nie przewiduje się odrębnego przedmiotu, kompetencje te będą realizowane w ramach innych przedmiotów, co zostało w programach przedmiotów wskazane, podobnie, jak część BHP niezbędna do realizacji przedmiotów praktycznych.

Program ma strukturę spiralną, co oznacza, że niektóre opanowane wcześniej efekty są wykorzystywane w realizacji przedmiotów późniejszych. Każdy przedmiot w części **Warunki realizacji** ma opisane zgodnie z Podstawą programową w postaci odpowiadających jej pracowni z wyposażeniem.

W ramach kwalifikacji można wyodrębnić 5 KUZ. Nie przewiduje się KUZ dla JEK MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne. W ramach projektu zostaną opracowane 3 KUZ-y dla MEP.05.2 Podstawy złotnictwa i jubilerstwa, MEP.05.3, Oprawianie kamieni jubilerskich, MEP.05.4. Naprawianie i przerabianie wyrobów złotniczych i jubilerskich.

### 1.4 Cele kierunkowe programu kursu umiejętności zawodowych

Absolwent kursu umiejętności zawodowych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych: wykonywania opraw kamieni jubilerskich; a w szczególności absolwent będzie umiał:

- stosować zasady ergonomii, przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska zgodnie z nimi organizować stanowiska pracy
- udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia
- wykonywać obróbkę metali szlachetnych i ich stopów
- wykonywać elementy wyrobów złotniczych i jubilerskich na podstawie szkiców i rysunków oraz życzeń klienta
- łączyć elementy wyrobów złotniczych i jubilerskich
- wykonywać obróbki wykańczające oraz zdobienia wyrobów złotniczych i jubilerskich
- wykorzystywać galwanotechnikę do wykonywania wyrobów jubilerskich stosować przepisy prawa probierczego
- rozpoznawać właściwe normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych
- określać budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- wykonywać oprawy kamieni jubilerskich
- kontrolować swoją pracę i oceniać jakość wykonanej usługi
- prowadzić obsługę klienta w zakresie użytkowania biżuterii, uzasadnienia kosztów i sporządzania dokumentacji usługi
- posługiwać się językiem obcym zawodowym w mowie i piśmie na poziomie komunikacyjnym
- wprowadzać zmiany, innowacje i twórczo rozwiązywać problemy
- realizować zadania zawodowe konsekwentnie i odpowiedzialnie zgodnie z zasadami kultury i etyki zawodowej indywidualnie i współpracując w zespole.



## 2 Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

### 2.1 Pogrupowanie efektów kształcenia

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>						
wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,	1	wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii	x			
		wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	x			
		wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią	x			
charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	2	wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	x			
		wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	x			



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>						
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	x			
		wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową	x			
określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	2	wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka	x			
		opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy	x			
		rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	x			
		opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki	x			



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>						
		wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych	x			
wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	8	wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	x		x	
		stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy	x		x	
		rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie	x		x	
		rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania	x		x	
		dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy	x		x	
		rozdziela rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów	x		x	
		stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	x		x	
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami	8	wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	x		x	

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>						
ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska		określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy	x		x	
		stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy	x		x	
		organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych	x		x	
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	8	opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	x			
		ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego	x		x	
		zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku	x		x	
		układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	x		x	
		powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	x		x	
		prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	x		x	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>						
		wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	x		x	
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	30					



Tabela 2. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>						
określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	72	określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie		x	x	
		określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego		x	x	
		rozdziela właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie		x	x	
		wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego		x	x	
		opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego		x	x	
		wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego		x	x	
		wymienia własności kamieni szlachetnych		x	x	
		rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne		x	x	
wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	144	rozdziela rodzaje oprawek kamieni jubilerskich		x	x	
		dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta		x	x	





Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>						
		dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia		x	x	
		dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich		x	x	
		stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich		x	x	
		wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią		x	x	
		ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich		x	x	
		określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich		x	x	
		usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich		x	x	
wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	144	dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich		x	x	
		stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich		x	x	
		oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią		x	x	
		ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich		x	x	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>						
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	360					



Tabela 3. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.5. Język obcy zawodowy

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>						
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <p>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</p> <p>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</p> <p>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</p> <p>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie</p>	5	<p>rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:</p> <p>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <p>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</p> <p>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</p> <p>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</p> <p>e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta</p>				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>						
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np.	5	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi				x
		przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)				x
		wyraża i uzasadnia swoje stanowisko				x
		stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze				x
		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>						
napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)						
<p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny,</p>	5	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi				x
		przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)				
		wyraża i uzasadnia swoje stanowisko				
		stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze				
		stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji				



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>						
dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)						
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz,	5	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę				x
		uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia				x
		wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób				x
		prowdzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi				x
		pyta o upodobania i intencje innych osób				x
		proponuje, zachęca				x
		stosuje zwroty i formy grzecznościowe				x

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>						
e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych		dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji				x
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	5	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)				x
		przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym				x
		przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym				x
		przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację				x
	5	korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego				x



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>						
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne		współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe				x
		korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych				x
		identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy				x
		wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa				x
		upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne				x
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	30					





Tabela 4. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne

Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>						
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej		stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	x			
		przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	x			
		wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	x			
		wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie	x			
planuje wykonanie zadania		omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy			x	
		określa czas realizacji zadań			x	
		realizuje działania w wyznaczonym czasie			x	
		monitoruje realizację zaplanowanych działań			x	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>						
		dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań			x	
		dokonuje samooceny wykonanej pracy			x	
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania		przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne			x	
		wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę			x	
		ocenia podejmowane działania			x	
		przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	x		x	
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany		podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego	x		x	
		wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	x		x	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>						
		proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach			x	
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem		rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	x			
		wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	x			
		wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	x			
		przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem	x			
		rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	x			
		określa skutki stresu				
		określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu			x	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>						
doskonali umiejętności zawodowe		analizuje własne kompetencje			x	
		wyznacza własne cele rozwoju zawodowego			x	
		planuje drogę rozwoju zawodowego			x	
		wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych			x	
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej		identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne			x	x
		stosuje aktywne metody słuchania			x	x
		prowadzi dyskusje			x	x
		udziela informacji zwrotnej			x	x



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>						
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów		opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania				x
		opisuje techniki rozwiązywania problemów				x
		wskazuje, na wybranym przykładzie, metody i techniki rozwiązywania problemu				x
współpracuje w zespole		pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania				x
		przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole				x
		angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu				x
		modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu				x



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	BHP w jubilerstwie T	Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich T	Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich P P	Język obcy w jubilerstwie T
A	B	C	D	E	F	G
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>						
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia						



Tabela 5. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii</li> <li>wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</li> <li>wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią</li> </ul>	BHP w jubilerstwie	1	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> </ul>		1	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową</li> </ul>		1	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> </ul>		2	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w





Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>			placówce realizującej KUZ
	wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy</li> </ul>		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie</li> <li>– rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</li> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy</li> <li>– rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> <li>– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>			
	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy</li> </ul>		2	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>– organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych</li> </ul>			
	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> </ul>		6	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>			
MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne	przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie</li> <li>– wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie</li> </ul>			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na</li> </ul>			Zgodnie z planem nauczania i

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy			zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego</li> <li>– wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia</li> </ul>			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji</li> <li>– wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej</li> </ul>			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>– rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– określa skutki stresu</li> </ul>			
		–		20	
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> </ul>	Podstawy opracowania kamieni jubilerskich	36	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>			
	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> </ul>		92	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>			
	wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>		92	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		– Razem		144	
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie (kp)</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> </ul>	Wykonywanie oprav kamieni jubilerskich	36	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>			
	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> </ul>		76	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>			
	wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>		76	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy</li> <li>– związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy,</li> </ul>		2	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	ochrony środowiska oraz ergonomii	<p>ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie</li> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy</li> <li>– rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> <li>– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>			placówce realizującej KUZ
	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy</li> </ul>		2	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	przeciwpowodziowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>– organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych</li> </ul>			
	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach</li> </ul>			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<p>nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>			
MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne	planuje wykonanie zadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy</li> <li>określa czas realizacji zadań</li> <li>realizuje działania w wyznaczonym czasie</li> <li>monitoruje realizację zaplanowanych działań</li> <li>dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań</li> <li>dokonuje samooceny wykonanej pracy</li> </ul>			
	ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne</li> </ul>			



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę</li> <li>– ocenia podejmowane działania</li> <li>– przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</li> </ul>			
	wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego</li> <li>– wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia</li> <li>– proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z</li> </ul>			



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach			
	doskonali umiejętności zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu</li> <li>– analizuje własne kompetencje</li> <li>– wyznacza własne cele rozwoju zawodowego</li> <li>– planuje drogę rozwoju zawodowego</li> <li>– wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych</li> </ul>			
	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne</li> <li>– stosuje aktywne metody słuchania</li> <li>– prowadzi dyskusje</li> <li>– udziela informacji zwrotnej</li> </ul>			
		– Razem		220	
MEP.05.5. Język obcy zawodowy	posługuje się podstawowym zasobem	– rozpoznaje oraz stosuje środki językowe	Język obcy w jubilerstwie	5	Zgodnie z planem

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami	– umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta			nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	świadczonymi w danym zawodzie				
	1) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>– znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>– układa informacje w określonym porządku</li> </ul>		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażenie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)				
	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> </ul>		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>			



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta</li> <li>– opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li> <li>– prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– pyta o upodobania i intencje innych osób</li> <li>– proponuje, zachęca</li> <li>– stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych				
	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym</li> <li>– informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach</li> <li>– instruktażowych)</li> <li>– przekazuje w języku polskim informacje</li> </ul>		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym</li> <li>– informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>– lub w tym języku obcym nowożytnym</li> <li>– przedstawia publicznie w języku obcym</li> <li>– nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</li> </ul>			
	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta ze słownika dwujęzycznego</li> <li>– i jednojęzycznego</li> <li>– współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>– korzysta z tekstów w języku obcym</li> <li>– nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– identyfikuje słowa kluczowe, Einternacjonalizmy</li> </ul>		5	Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
	b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź,</li> <li>zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</li> </ul>			
MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne	1) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne</li> <li>stosuje aktywne metody słuchania</li> <li>prowadzi dyskusje</li> <li>udziela informacji zwrotnej</li> </ul>			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w placówce realizującej KUZ
	współpracuje w zespole	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność</li> <li>za wspólnie realizowane zadania</li> <li>przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole</li> </ul>			Zgodnie z planem nauczania i zajęć opracowanym w





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia	kryteriami weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
A	B	C	D	E	F
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu</li> <li>– modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu</li> </ul>			placówce realizującej KUZ
	<b>Razem</b>			30	



## 2.3 Określenie godzin na poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Tabela 6. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
BHP w złotnictwie	18	12	Wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii</li> <li>wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</li> <li>wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią</li> </ul>
			charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> </ul>
			określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową</li> </ul>
			określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> <li>– rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
		5	wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy</li> <li>– rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie</li> <li>– rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</li> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy</li> <li>– rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> <li>– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>
		5	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>– organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych</li> </ul>
			udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
			przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy</li> <li>– przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie</li> <li>– wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie</li> </ul>
			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</li> </ul>
			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego</li> <li>– wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia</li> </ul>
			stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji</li> <li>– wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej</li> <li>– przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>– rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych określa skutki stresu</li> </ul>
				–
Podstawy opracowywania kamieni jubilerskich	144		1) określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>
			wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> </ul>





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>
			wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>
				–
Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich		218	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>
			wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>
			wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>– opracowuje kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>
			wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy</li> <li>– związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie</li> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy</li> <li>– rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> <li>– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>
			organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy</li> <li>– stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>– organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych</li> </ul>
			udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>
			planuje wykonanie zadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy</li> <li>– określa czas realizacji zadań</li> <li>– realizuje działania w wyznaczonym czasie</li> <li>– monitoruje realizację zaplanowanych działań</li> <li>– dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań</li> <li>– dokonuje samooceny wykonanej pracy</li> </ul>
			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę</li> <li>– ocenia podejmowane działania</li> <li>– przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</li> </ul>
			wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego</li> <li>– wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia</li> <li>– proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach</li> </ul>
			doskonali umiejętności zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu</li> <li>– analizuje własne kompetencje</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyznacza własne cele rozwoju zawodowego</li> <li>– planuje drogę rozwoju zawodowego</li> <li>– wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych</li> </ul>
			stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne</li> <li>– stosuje aktywne metody słuchania</li> <li>– prowadzi dyskusje</li> <li>– udziela informacji zwrotnej</li> </ul>
			ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne</li> <li>– wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę</li> <li>– ocenia podejmowane działania</li> <li>– przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</li> </ul>



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
Język obcy w jubilerstwie	30		posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta</li> </ul>
			rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>– znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>– układa informacje w określonym porządku</li> </ul>





Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
			wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	
			samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> <li>– wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
A	B	C	D	E
			związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)	
			uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li> <li>– prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– pyta o upodobania i intencje innych osób</li> <li>– proponuje, zachęca</li> <li>– stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
			zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</li> <li>– przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</li> </ul>
			wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> <li>– współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>– korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> <li>– wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> </ul>

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
			d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	– upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne
			6) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	– identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje – udziela informacji zwrotnej
			współpracuje w zespole	– pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu

## 2.2 Plan kursu umiejętności zawodowych

Tabela 7. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych

Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
1. BHP w jubilerstwie	20	Powinien być zrealizowany na początku kursu, część efektów powinna być realizowana z częścią praktyczną kursu.
2. Podstawy opracowywania kamieni jubilerskich	144	Należy zachować kolejność realizacji zaproponowana w planie
3. Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich	220	Należy zachować kolejność realizacji zaproponowana w planie
4. Język obcy w jubilerstwie	30	
Łączna liczba godzin zajęć	414	

## 3 Cele ogólne kształcenia KUZ

Absolwent Kursu umiejętności zawodowych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych

- wykonywania opraw kamieni jubilerskich;

## **4 Programy poszczególnych zajęć**

### **4.1 Program nauczania dla przedmiotu: BHP w jubilerstwie**

#### **4.1.1 Cele ogólne przedmiotu**

Cele ogólne przedmiotu to:

- dostrzegać wagi przestrzegania zasad bezpiecznej pracy jako części etyki zawodowej
- przygotować do organizacji stanowiska i wykonywania zadań zawodowych z przestrzeganiem zasad bhp, ppoż. i ochrony środowiska i ergonomii
- przygotować do udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego

#### **4.1.2 Cele operacyjne przedmiotu**

Cele operacyjne przedmiotu to:

- wyjaśniać pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
- charakteryzować zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska,
- określać praw i obowiązków pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- określać zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka,
- wykonywać zadania zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii,
- organizować stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- udzielać pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego,
- przestrzegać zasad kultury osobistej i etyki zawodowej,
- ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania,
- wykazywać się kreatywnością i otwartością na zmiany,
- stosować techniki radzenia sobie ze stresem.



### 4.1.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 8. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. BHP w jubilerstwie

Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,		1	wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii</li> <li>wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</li> <li>wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią</li> <li>wyjaśnić znaczenie przepisów prawa określających wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii</li> <li>wymienić przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii</li> <li>wymienić regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</li> <li>wyjaśnić regulacje wewnątrzzakładowe związane</li> </ul>



Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</li> <li>– stosować pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią</li> </ul>
Temat 2 Charakterystyka zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska		1	charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>– wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>– wymienić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>– wyjaśnić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska</li> <li>– wskazać instytucje do których należą przykładowe zadania</li> </ul>
Temat 3 Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie		1	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	– wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	– wskazać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy





Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
bezpieczeństwa i higieny pracy				<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– wskazać prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową</li> <li>– opisać konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy</li> <li>– opisać zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy</li> </ul>
Temat 4 Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa		1	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> <li>– rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosować zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy</li> <li>– przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe</li> <li>– wyjaśnić, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie</li> </ul>



Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– ) wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać przykłady zachowań etycznych w zawodzie</li> <li>– udowodniać, że zachowanie zasad bezpieczeństwa jest częścią etyki zawodowej</li> <li>– wyjaśnić jak zachowanie tajemnicy zawodowej ma wpływ na bezpieczeństwo pracy i unikanie stresu</li> </ul>
Temat 5 Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka		2	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> <li>– rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisać czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy zegarmistrza</li> <li>– przewidzieć konsekwencje niewłaściwego wykonania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</li> <li>– rozróżnić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz</li> </ul>



Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
					<p>mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– wyjaśnić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>
<p><b>Temat 6</b> Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</p>		2	<p>organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy</li> <li>– stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>– organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzować rodzaje stanowisk pracy zegarmistrza</li> <li>– wymienić zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– określić ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy</li> <li>– zastosować zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>– organizować stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych</li> </ul>



Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 7 Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii		2	wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy</li> <li>– rozróżnia środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie</li> <li>– rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</li> <li>– dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy</li> <li>– rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> <li>– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnić środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie</li> <li>– rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</li> <li>– rozróżnić rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> <li>– przewidzieć konsekwencje niewłaściwego wykonania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy</li> <li>– wyjaśnić zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych)</li> <li>– zastosować wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
					organizowania stanowiska pracy) – dobrać środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy – zinterpretować znaki bezpieczeństwa i alarmów
Temat 8 Ocena sytuacji nagłego zagrożenia życia i poszkodowanego		1	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego	– opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego
Temat 9 Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia		1	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	– opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	– scharakteryzować procedurę postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia – wymienia kolejne czynności w ramach procedury postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiadamia odpowiednie służby</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> </ul>	
Temat 10 Udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia		4	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadamia odpowiednie służby</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zastosować umiejętności oceny stanu poszkodowanego</li> <li>– zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadomić odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– scharakteryzować udzielanie pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia życia i zdrowia</li> </ul>



Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
				nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaprezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>
Temat 11 Zawodowe źródła stresu		1	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> <li>– rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych</li> <li>– wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej</li> <li>– dostrzegać nieprzestrzeganie przepisów bhp jako źródło stresu</li> <li>– określić skutki stresu i jego wpływ na bezpieczeństwo pracy</li> </ul>





Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
				podczas wykonywania zadań zawodowych	
Temat 12 Radzenie sobie ze stresem		2	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> <li>– rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>– wybrać techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji zawodowej</li> <li>– rozróżnić techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– przestrzeganie bhp jako sposób przeciwdziałania sytuacji stresowej</li> </ul>
Temat 13 Zmiana jako źródło stresu lub szansa		1	określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>– opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego</li> <li>– wskazać przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia</li> </ul>





Temat zajęć		Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
					<b>Uczestnik potrafi:</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>– opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>– wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej związanej ze zmianą</li> </ul>
Razem liczba godzin		20			

#### 4.1.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

##### Propozycje metod nauczania

Podczas realizacji programu przedmiotu zaleca się stosowanie następujących metod nauczania: pogadanka heurystyczna, metoda tekstu przewodniego, metoda projektów, pokaz, ćwiczenia, studium przypadków, gry dydaktyczne – decyzyjne i symulacyjne. Szczególnie polecane jest studium przypadku do analizy sytuacji niebezpiecznych. Symulacje zaś są dobrą metodą do nauki organizacji stanowiska, zachowania w przypadku zagrożeń i realizacji pierwszej pomocy.

##### Obudowa dydaktyczna,

pakiety edukacyjne dla uczestników i nauczyciela dostosowane do warunków placówki realizującej KKZ, karty ćwiczeń, teksty przewodnie, foliogramy i prezentacje komputerowe z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, przykładowy kodeks etyki zawodowej, fantom do nauki resuscytacji, procedury i instrukcje bhp.

##### Warunki realizacji

Zajęcia odbywają się w pracowni z wyposażeniem do realizacji bezpieczeństwa i higieny pracy wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz z projektorem multimedialnym; wyposażonej w środki dydaktyczne do przedmiotu. Wskazana jest organizacja zajęć w warunkach pracy złotnika - jubilera, co umożliwia poznanie przez słuchaczy środków stosowanych do zapobiegania, ograniczania i eliminacji zagrożeń występujących w środowisku pracy. Zajęcia o charakterze praktycznym nie mogą być realizowane w systemie edukacji zdalnej (kurs pierwszej pomocy). Zdalnie mogą być realizowane zajęcia pozostałe z wykorzystaniem gotowych materiałów w zasobach kursów e-learningowych na platformie ORE. Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w grupach od 12-16 osób.

### **Indywidualizacja- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości uczestników**

Nauczyciel powinien:

- dostosowywać stanowiska pracy do możliwości psychofizycznych uczestników,
- dostosować stopień trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości uczestników,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczestników,
- zastosować instrukcje do zadań, podawanie dodatkowych zaleceń, instrukcji do pracy indywidualnej, udzielanie konsultacji indywidualnych,
- motywować i aktywizować słuchaczy do wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją zadania zawodowego,
- rozwijać zawodowe zainteresowania uczestników, zaplanować zadania o większym stopniu złożoności, proponować samodzielne poszerzanie wiedzy, studiowanie dodatkowej literatury,
- w pracy grupowej zwracać uwagę na taki podział zadań między członków zespołu, by każdy wykonywał tę część zadania, której podoła, jeśli charakter zadania to umożliwia.

#### **4.1.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników**

Sprawdzanie opanowania przez uczestników wymagań programowych powinno być przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń teoretycznych i praktycznych oraz zadań zarówno zespołowych jak i indywidualnych. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: poziom merytoryczny ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia, w przypadku zadań zespołowych – także na poziom współpracy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Ocena końcowa powinna wynikać z ocen cząstkowych według przyjętego przez nauczyciela systemu oceniania.

## **4.2 Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy opracowania kamieni jubilerskich**

### **4.2.1 Cele ogólne przedmiotu**

**Cele ogólne przedmiotu to:**

- przygotować się do wykonywania opraw kamieni jubilerskich,
- dobierać opraw do rodzaju kamieni jubilerskich,
- dostrzegać znaczenia estetyki w oprawach kamieni jubilerskich.
- planować procesów i organizacji stanowiska pracy do wykonywania opraw kamieni jubilerskich

### **4.2.2 Cele operacyjne przedmiotu**

Cele operacyjne przedmiotu to:

- określać budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie
- dobierać oprawki kamieni jubilerskich także na życzenie klienta
- dobierać oprawy kamieni jubilerskich także na życzenie klienta
- planować wykonanie oprawki kamieni jubilerskich
- planować wykonanie kamieni jubilerskich
- charakteryzować badania kamieni jubilerskich
- planować organizację i wyposażenie stanowiska pracy do wykonywania opraw kamieni jubilerskich

### 4.2.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 9. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Podstawy opracowania kamieni jubilerskich

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 1 Kamienie jubilerskie rodzaje właściwości	12	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje kamieni w jubilerstwie</li> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa związek właściwości i zastosowania kamieni</li> <li>– wyjaśnia kryteria podziałów kamieni jubilerskich</li> </ul>
Temat 2 Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego	12	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– dobiera kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego do wymagań biżuterii</li> </ul>
Temat 3 Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne	12	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> <li>– dobiera kamienie pochodzenia naturalnego i syntetycznego do wymagań biżuterii</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 4 Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich	24	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	rozróżnia rodzaje oprawek/opraw kamieni jubilerskich <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zastosowanie typu oprawy do rodzaju kamienia i wymagań klienta</li> <li>– charakteryzuje oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” i „en cassette”</li> </ul>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>– opracia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> </ul>	



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	
<b>Temat 5</b> Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich	24	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zasady doboru oprawek/opraw do kamieni jubilerskich</li> <li>– posługuje się dokumentacją techniczną i artystyczną w doborze oprawy kamieni</li> <li>– komunikuje się z klientem w zakresie doboru oprawki/oprawy do kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę/oprawę do kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawiania kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawiania kamieni jubilerskich</li> <li>– oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	
Temat 6 Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour”	32	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– wyjaśnia budowę i zasadę działania narzędzi, przyrządów do oprawiania kamieni jubilerskich,</li> <li>– charakteryzuje materiały do oprawiania kamieni jubilerskich,</li> <li>– wyjaśnia proces oprawiania „a jour”</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– wyjaśnia sposoby usuwania wady oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki/oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>





Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje źródła i programy komputerowe wspomagające wykonywanie oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	
Temat 7 Technologie wykonywania opraw typu „en cassette”	32	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje technologię oprawiania kamieni jubilerskich „en cassette”, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>wyjaśnia budowę i zasadę działania narzędzi, przyrządów do wykonania opraw kamieni jubilerskich „en cassette”</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich „en cassette”</li> <li>– wyjaśnia proces wykonywania różnych opraw „en cassette” zgodnie z przyjętymi technologiami</li> <li>– wykorzystuje źródła i programy komputerowe wspomagające wykonywanie opraw kamieni jubilerskich</li> </ul>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– opiewa kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	
Temat 8 Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich	24	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– projektuje biżuterię z wykorzystaniem wybranego kamienia jubilerskiego</li> <li>– opracowuje technologie wykonania biżuterii</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa materiały, narzędzia i przyrządy do wykonania biżuterii</li> <li>– wykorzystuje źródła i programy komputerowe wspomagające wykonywanie opraw kamieni jubilerskich</li> </ul>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>– opracowuje kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	
Razem liczba godzin	144			

## **4.2.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia**

### **Propozycje metod nauczania**

Podczas realizacji programu przedmiotu zaleca się stosowanie następujących metod nauczania: pogadanka heurystyczna, metoda tekstu przewodniego, metoda projektów, pokaz, ćwiczenia, studium przypadków, analizy wykonanych opraw i oprawek kamieni jubilerskich – jest to wybór metod adekwatnych dla przedmiotu teoretycznego, w ramach którego kształtowane są, oprócz wiedzy, umiejętności intelektualne. Z czego najważniejsze są dobór narzędzi, projektowanie i planowanie.

### **Obudowa dydaktyczna,**

pakiety edukacyjne dla uczestnika i nauczyciela dostosowane do warunków szkoły, karty ćwiczeń, teksty przewodnie, foliogramy i prezentacje komputerowe z zakresu, który objęty jest programem przedmiotu, przykłady materiałów, przykłady biżuterii z oprawionymi kamieniami jubilerskimi zarówno wykonane prawidłowo i estetycznie, jak i z wadami oraz zdjęcia tychże.

### **Warunki realizacji**

Zajęcia odbywają się w pracowni złotniczo-jubilerskiej wyposażonej w:

- zestaw narzędzi do prac złotniczo-jubilerskich,
- przyrządy kontrolno-pomiarowe,
- materiały i sprzęt do badania własności stopów metali szlachetnych i kamieni,
- próbki metali szlachetnych, skał, minerałów i kamieni jubilerskich,
- modele wyrobów złotniczych i jubilerskich i opraw kamieni jubilerskich,
- filmy dydaktyczne przedstawiające pracę maszyn i urządzeń do wykonywania prac złotniczo-jubilerskich,
- dokumentację techniczną i technologiczną wyrobów złotniczych i jubilerskich,
- materiały i narzędzia do prac projektowych, drukarkę 3D, ploter,
- katalogi cech probierczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń wykorzystywanych w złotnictwie i jubilerstwie.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w grupach od 12-16 osób. Zajęcia nie mogą być realizowane w systemie edukacji zdalnej.

### **Indywidualizacja- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości uczestników**

Nauczyciel powinien:

- dostosowywać stanowiska pracy do możliwości psychofizycznych uczestników,
- dostosować stopień trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości uczestników,

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczestników,
- zastosować instrukcje do zadań, podawanie dodatkowych zaleceń, instrukcji do pracy indywidualnej, udzielanie konsultacji indywidualnych,
- motywować i aktywizować słuchaczy do wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją zadania zawodowego,
- rozwijać zawodowe zainteresowania uczestników, zaplanować zadania o większym stopniu złożoności, proponować samodzielne poszerzanie wiedzy, studiowanie dodatkowej literatury,
- w pracy grupowej zwracać uwagę na taki podział zadań między członków zespołu, by każdy wykonywał tę część zadania, której podoła, jeśli charakter zadania to umożliwia.

#### **4.2.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników**

Sprawdzanie opanowania przez uczestników wymagań programowych powinno być przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń teoretycznych i praktycznych o charakterze intelektualnym oraz zadań zarówno zespołowych jak i indywidualnych. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: poziom merytoryczny ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia, w przypadku zadań zespołowych - na poziom współpracy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Warto zastosować strategię portfolio. Należy także zastosować testy wielokrotnego wyboru takie, jakie są stosowane na egzaminie zawodowym. Ocena końcowa powinna wynikać z ocen cząstkowych według przyjętego przez nauczyciela systemu oceniania.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



### **4.3 Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich**

#### **4.3.1 Cele ogólne przedmiotu**

- wykonywać oprawy/oprawki kamieni jubilerskich,
- kształtować wrażliwości technicznej i estetycznej w odniesieniu do wykonywanych wyrobów z wykorzystaniem kamieni jubilerskich
- kształtować umiejętność wychodzenia na przeciw potrzebom i estetyce klienta.

#### **4.3.2 Cele operacyjne przedmiotu**

Cele operacyjne przedmiotu to:

- dobierać kamienie do rodzaju biżuterii
- dobierać rodzaj i sposób oprawiania kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie
- wykonywać oprawki kamieni jubilerskich także na życzenie klienta
- wykonywać oprawy kamieni jubilerskich także na życzenie klienta
- wykonywać badania kamieni jubilerskich
- organizować stanowisko pracy do wykonywania opraw kamieni jubilerskich
- komunikować się z klientem



### 4.3.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 10. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 1 Rodzaje kamieni szlachetnych	12	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje rodzaje kamieni stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– bada stan kamieni jubilerskich</li> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> </ul>
Temat 2 Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego	12	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje minerały i kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– bada kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– dobiera kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego do różnych typów biżuterii</li> <li>– dobiera kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego do wymagań klienta</li> <li>– wykonuje projekt biżuterii z oprawionymi kamieniami</li> </ul>
Temat 3 Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne	12	określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> <li>– charakteryzuje właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– bada kamienie naturalne</li> </ul>





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera kamienie syntetyczne i pochodzenia naturalnego do różnego rodzaju biżuterii</li> <li>– wykorzystuje własności kamieni pochodzenia naturalnego i syntetycznego</li> <li>– dobiera kamienie pochodzenia naturalnego i syntetycznego do wymagań klienta</li> <li>– wykonuje projekt biżuterii z oprawionymi kamieniami</li> <li>– wykonuje projekt biżuterii z oprawionymi kamieniami wykorzystując technologie informatyczne</li> </ul>
Temat 4 Rodzaje oprawek i opraw kamieni jubilerskich	32	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek /opraw kamieni jubilerskich „a jour” i „en cassette”</li> <li>– dobiera oprawkę/oprawę kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– wykonuje projekt oprawy kamieni</li> <li>– wykorzystuje programy komputerowe wspomagające pracę złotnika-jubilera</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– opawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	
Temat 5 Oprawianie kamieni jubilerskich typu „a jour”	40	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera technologię oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia typu „a jour”</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich „a jour”</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizuje stanowisko pracy zgodnie z bhp, ppoż. i ochroną środowiska do zaplanowanej pracy</li> <li>– stosuje narzędzia do oprawienia kamieni jubilerskich „a jour”</li> <li>– oprawia kamienie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek/opraw kamieni jubilerskich „a jour”</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki/oprawy kamieni jubilerskich „a jour”</li> <li>– przekazuje klientowi wykonaną biżuterię</li> </ul>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 6 Technologie wykonywania opraw „en cassette”	40	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały wykonania oprawy kamieni jubilerskich „en cassette”</li> <li>– organizuje stanowisko pracy zgodnie z bhp, ppoż. i ochroną środowiska do zaplanowanej pracy</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich „en cassette”</li> <li>– opracowuje kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich „en cassette”</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawy kamieni jubilerskich „en cassette”</li> <li>– usuwa wady opraw kamieni jubilerskich</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– opracia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje klientowi wykonaną biżuterię</li> </ul>
Temat 7 Wykonywanie opraw według autorskiego projektu lub uzgodnionego z klientem	40	wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie opracowania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały wykonania oprawy kamieni jubilerskich zgodnie z projektem</li> <li>– organizuje stanowisko pracy zgodnie z bhp, ppoż. i ochroną środowiska do zaplanowanej pracy</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>– opracia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa nietypowe wady powstałe w procesie wykonywania oprawy kamieni jubilerskich</li> <li>usuwa wady opraw kamieni jubilerskich</li> <li>przekazuje biżuterię klientowi</li> </ul>
		wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do opracowania kamieni jubilerskich</li> <li>oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	
Razem godzin	216		–	
Ponadto realizowane są efekty	4	<p>MEP.05.1. 5. I</p> <p>MEP.05.1. 6 Bezpieczeństwo i higiena pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom</li> <li>zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> <li>stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych</li> </ul>	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty Kształcenia	Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
		MEP.05.1.7 Bezpieczeństwo i higiena pracy. udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego		
		MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne planuje wykonanie zadania ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany doskonali umiejętności zawodowe stosuje zasady komunikacji interpersonalnej		
Razem liczba godzin	220			

#### 4.3.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia

##### Propozycje metod nauczania

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

Podczas realizacji programu przedmiotu zaleca się stosowanie następujących metod nauczania: pogadanka wstępna, próba pracy, metoda tekstu przewodniego, metoda projektów, pokaz, ćwiczenia, studium przypadków, filmy na temat technologii oprawiania kamieni jubilerskich

### **Obudowa dydaktyczna,**

pakiety edukacyjne dla uczestników i nauczyciela dostosowane do warunków szkoły, karty ćwiczeń, teksty przewodnie, foliogramy i prezentacje komputerowe z zakresu, który objęty jest programem przedmiotu, przykłady materiałów, części, biżuterii, przykłady dokumentacji technicznej maszyn i urządzeń do wykonywania opraw jubilerskich, szkice i projekty oprawionych kamieni, zdjęcia filmy ukazujące wykonaną biżuterię.

### **Warunki realizacji**

Zajęcia odbywają się w pracowni złotniczo-jubilerskiej wyposażonej w:

- zestaw narzędzi do prac złotniczo-jubilerskich,
- przyrządy kontrolno-pomiarowe,
- materiały i sprzęt do badania własności stopów metali szlachetnych i kamieni,
- próbki metali szlachetnych, skał, minerałów i kamieni jubilerskich,
- modele wyrobów złotniczych i jubilerskich i opraw kamieni jubilerskich,
- filmy dydaktyczne przedstawiające pracę maszyn i urządzeń do wykonywania prac złotniczo-jubilerskich,
- dokumentację techniczną i technologiczną wyrobów złotniczych i jubilerskich,
- materiały i narzędzia do prac projektowych, drukarkę 3D, ploter,
- katalogi cech probierczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń wykorzystywanych w złotnictwie i jubilerstwie.

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym w grupach od 4-6 osób. Zajęcia nie mogą być realizowane w systemie edukacji zdalnej.

### **Indywidualizacja- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości uczestników**

Nauczyciel powinien:

- dostosowywać stanowiska pracy do możliwości psychofizycznych uczestników,
- dostosować stopień trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości uczestników,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczestników,
- zastosować instrukcje do zadań, podawanie dodatkowych zaleceń, instrukcji do pracy indywidualnej, udzielanie konsultacji indywidualnych,
- motywować i aktywizować słuchaczy do wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją zadania zawodowego,



- rozwijać zawodowe zainteresowania uczestników, zaplanować zadania o większym stopniu złożoności, proponować samodzielne poszerzanie wiedzy, studiowanie dodatkowej literatury,
- w pracy grupowej zwracać uwagę na taki podział zadań między członków zespołu, by każdy wykonywał tę część zadania, której podoła, jeśli charakter zadania to umożliwia.

#### **4.3.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników**

Sprawdzanie opanowania przez uczestników wymagań programowych powinno być przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń teoretycznych i praktycznych oraz zadań zarówno zespołowych jak i indywidualnych. Warto zastosować strategię portfolio. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: poziom merytoryczny ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia, w przypadku zadań zespołowych - na poziom współpracy. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu. Należy także zastosować testy próba pracy takie, jakie są stosowane na egzaminie zawodowym. Ocena końcowa powinna wynikać z ocen cząstkowych według przyjętego przez nauczyciela systemu oceniania.

## **4.4 Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy w jubilerstwie**

### **4.4.1 Cele ogólne przedmiotu**

Cele ogólne przedmiotu to:

- Osiągnięcie umiejętności językowych w zakresie realizowanych zadań zawodowych na poziomie zapewniającym swobodne posługiwanie się nimi.
- Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie:
  - stanowiska pracy i jego wyposażenia,
  - głównych technologii stosowanych w zawodzie,
  - dokumentacji związanej z zawodem,
  - usług świadczonych w zawodzie.

### **4.4.2 Cele operacyjne przedmiotu**

Cele operacyjne przedmiotu to:

- rozwijać sprawności językowe (mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie i rozumienie różnych typów tekstów, pisanie różnych form) w zakresie słownictwa branżowego,
- używać języka obcego w różnych sytuacjach zawodowych,
- pozyskiwać informacje niezbędne w zakresie realizowanych zadań zawodowych z różnych źródeł,
- zrozumieć wypowiedzi osób posługujących się językiem jako macierzystym w różnych sytuacjach,
- posługiwać się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającą realizację zadań zawodowych,
- analizować i interpretować krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych,
- formułować krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy.



#### 4.4.3 Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Tabela 11. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Język obcy w jubilerstwie

Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy	6	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	– rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta	– posłużyć się językiem obcym w zakresie technologii, usług, produktów – udzielić ogólnych informacji związanych z wykonywanym zawodem, – posłużyć się terminologią związaną z branżą zegarmistrzowska, – określić w języku obcym czynności związane z zadaniami zawodowymi
Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy	6	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne	– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	– porozumieć się ze współpracownikiem, kontrahentem w języku obcym w zakresie realizacji prac w zawodzie, – sformułować krótkie i zrozumiałe wypowiedzi



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
		<p>dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p> <p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– układa informacje w określonym porządku</li> <li>– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> <li>– wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl</li> <li>– wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>	<p>umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upewniać się, że zrozumiano komunikat rozmówcy</li> <li>– przygotować krótki i zrozumiały tekst pisemny umożliwiający komunikowanie się w środowisku pracy</li> </ul>



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym	6	<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p> <p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>– znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>– układa informacje w określonym porządku</li> <li>– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> <li>– wyraża i uzasadnia swoje stanowisko</li> <li>– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeanalizować korespondencję elektroniczną związaną z wykonywanym zawodem,</li> <li>– zastosować zwroty grzecznościowe w rozmowach i korespondencji służbowej,</li> <li>– prowadzić korespondencję w języku obcym,</li> <li>– opracować własne CV w języku obcym</li> <li>– przeprowadzić rozmowę z klientem w języku obcym zawodowym.</li> <li>– tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</li> </ul>



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
		<p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p> <p>uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl</li> <li>– wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> <li>– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę</li> <li>– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób</li> <li>– prowadzi proste negocjacje związane</li> <li>– z czynnościami zawodowymi</li> <li>– pyta o upodobania i intencje innych osób</li> <li>– proponuje, zachęca</li> <li>– stosuje zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>	



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
Temat 4. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna	6	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</li> <li>– przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystać z obcojęzycznych norm branżowych.</li> <li>– odczytać informacje w języku obcym zamieszczone w katalogach lub na materiałach, narzędziach występujących w branży motoryzacyjnej przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczne instrukcje dotyczące stosowanych w branży motoryzacyjnej rozwiązań technicznych</li> <li>– wyjaśnia treść tekstu z katalogów i prospektów</li> </ul>
Temat 5. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych	6	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzysta ze słownika dwujęzycznego</li> <li>– i jednojęzycznego</li> <li>– współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>– korzysta z tekstów w języku obcym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukać w różnych źródłach internetowych aktualnych informacji branżowych</li> <li>– skorzystać z obcojęzycznych zasobów Internetu związanych z branżą zegarmistrzowską</li> </ul>



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Liczba godzin	Efekty Kształcenia		Kryteria weryfikacji	Oczekiwane efekty uczenia się – czynności uczestnika
				<b>Uczestnik potrafi:</b>
		c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> <li>– wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa</li> <li>– upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne</li> </ul>	
Ponadto realizowane będą efekty KPS	MEP 04.7	stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne</li> <li>– stosuje aktywne metody słuchania</li> <li>– prowadzi dyskusje</li> <li>– udziela informacji zwrotnej</li> </ul>	
Razem liczba godzin	30			



#### **4.4.4 Procedury osiągnięcia celów kształcenia**

##### **Propozycje metod nauczania,**

Realizacja poszczególnych treści w przedmiocie Język obcy zawodowy powinna być prowadzona w ścisłej korelacji z tym samym językiem obcym prowadzonym w kształceniu ogólnokształcącym oraz z przedmiotami kształcenia zawodowego.

Formy organizacyjne:

- praca w parach,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Metody, techniki pracy:

##### **1. Podejście komunikacyjne:**

- pogadanka,
- burza mózgów,
- słuchanie rozmowy,
- dyskusja w parach i grupach,
- powtarzanie chórem,
- elementy dramy (odgrywanie rozmowy),
- ćwiczenia (wyodrębnianie struktur z tekstu, układanie własnego dialogu).

##### **2. Praca ze słownikiem, tekstem, elektronicznymi słownikami, materiałami zawodowymi w języku obcym**

##### **3. Wizualizacje.**

##### **Obudowa dydaktyczna,**

Środki dydaktyczne: słowniki, dokumentacje techniczne w języku obcym, strony internetowe zawodowe w języku obcym, dokumentacja biznesowa do zawodu złotnik-jubiler w języku obcym, katalogi, wyrażenia i frazy typowe dla zawodu w języku obcym. Warto zastosować zadania i pytania z testu egzaminu zawodowego.

## Warunki realizacji

Zajęcia powinny się odbywać w sali języka obcego lub obcego zawodowego, wyposażonej w sprzęt audiowizualny (komputer z dostępem do internetu, rzutnik lub monitor) wymienione wyżej materiały. Zajęcia mogą być realizowane częściowo w systemie zdalnym. Do wykorzystania są platformy i podręczniki z obudową internetową. Język obcy zawodowy jest na poziomie A1. Po przeprowadzeniu poziomowania umiejętności uczestników może być realizowany na poziomie A2.

## Indywidualizacja- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb i możliwości uczestników

Nauczyciel powinien:

- dostosowywać stanowiska pracy do możliwości psychofizycznych uczestników,
- dostosować stopień trudności zadań oraz czasu ich wykonywania do potrzeb i możliwości uczestników,
- dostosowywać metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczestników,
- zastosować instrukcje do zadań, podawanie dodatkowych zaleceń, instrukcji do pracy indywidualnej, udzielanie konsultacji indywidualnych,
- motywować i aktywizować słuchaczy do wykonywania czynności zawodowych związanych z realizacją zadania zawodowego,
- rozwijać zawodowe zainteresowania uczestników, zaplanować zadania o większym stopniu złożoności, proponować samodzielne poszerzanie wiedzy, studiowanie dodatkowej literatury,
- w pracy grupowej zwracać uwagę na taki podział zadań między członków zespołu, by każdy wykonywał tę część zadania, której podoła, jeśli charakter zadania to umożliwia.

#### **4.4.5 Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczestników**

Sprawdzanie opanowania przez uczestników wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie wykonanych ćwiczeń. W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne: zawartość merytoryczną ćwiczeń, ich poprawność, formy przedstawienia. Sprawdzanie osiągnięć powinno odbywać się przez cały okres realizacji programu zajęć na podstawie kryteriów przedstawionych na początku kursu.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczestników powinno być prowadzone na podstawie obserwacji bieżącej pracy uczestników, aktywności ich pracy w zespole, jakości prezentacji (zawartość merytoryczna, zasób słownictwa, łatwość wypowiedzi itp.). Podczas oceniania osiągnięć edukacyjnych słuchaczy należy uwzględnić wyniki wszystkich metod sprawdzania efektów kształcenia zastosowanych przez nauczyciela. Na zakończenie działu można przeprowadzić test wielokrotnego wyboru.

Korzystając z e-zasobów do oceny można wykorzystać zasoby sprawdzające:

- ćwiczenia,
- self-testy,
- quizy,
- słowniki pojęć.



## 5 Ewaluacja programu KUZ

Tabela 12. Ewaluacja programu KUZ. MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<b>Uczestnik potrafi:</b>		
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>			
określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka</li> <li>opisać czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy</li> <li>rozdzielić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>opisać skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki</li> <li>wyjaśnić sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie działu
wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</li> <li>stosować wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy</li> <li>rozdzielić środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie</li> <li>rozdzielić środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania</li> <li>dobierać środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy</li> <li>rozdzielić rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów</li> </ul>	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie przedmiotu teoretycznego i praktycznego



<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<b>Uczestnik potrafi:</b>		
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych</li> </ul>		
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</li> <li>– określić ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy</li> <li>– stosować zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy</li> <li>– organizować stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych,</li> </ul>	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie każdego przedmiotu praktycznego
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– ocenić sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego</li> <li>– zabezpieczyć siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</li> <li>– ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>– powiadomić odpowiednie służby</li> <li>– prezentować udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie</li> <li>– prezentować udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar</li> <li>– wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji</li> </ul>	Obserwacje ćwiczeń, symulacji, testy wielokrotnego wyboru, próba pracy	W trakcie trwania zajęć w sytuacji wystąpienia takiej konieczności



Tabela 13. Ewaluacja programu KUZ. MEP.05.4. Naprawianie i przerabianie wyrobów złotniczych i jubilerskich. MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<b>Uczestnik potrafi:</b>		
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>			
określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie</li> <li>– określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego</li> <li>– opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego</li> <li>– wymienia własności kamieni szlachetnych</li> <li>– rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne</li> </ul>	Ćwiczenia, zadania, test wielokrotnego wyboru	W trakcie trwania zajęć teoretycznych i praktycznych oraz na ich zakończenie
wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta</li> <li>– dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia</li> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich</li> <li>– wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich</li> </ul>	Ćwiczenia, zadania, test wielokrotnego wyboru, próby pracy, projekty	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie odpowiedniego działu przedmiotu teoretycznego i praktycznego oraz na egzaminie próbnym



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<b>Uczestnik potrafi:</b>		
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich</li> <li>– usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich</li> </ul>		
wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawienia kamieni jubilerskich</li> <li>– oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią</li> <li>– ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich</li> </ul>	Ćwiczenia, zadania, test wielokrotnego wyboru, próby pracy, projekty	W trakcie trwania zajęć i na zakończenie odpowiedniego działu przedmiotu teoretycznego i praktycznego oraz na egzaminie próbnym

Tabela 14. Ewaluacja programu KKZ . MEP.05.5. Język obcy zawodowy

<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<b>Uczestnik potrafi:</b>		
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>			
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych),	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać oraz stosować środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</li> </ul> </li> </ul>	Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Uczestnik potrafi:		
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>			
<p>umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:</p> <p>a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem</p> <p>b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie</p> <p>c) z dokumentacją związaną z danym zawodem</p> <p>d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie</p>	<p>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych</p> <p>c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych</p> <p>d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych</p> <p>e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta</p>	języku obcym, test wielokrotnego wyboru	
<p>rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określać główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu</li> <li>– znajdować w wypowiedzi lub tekście określone informacje</li> <li>– rozpoznawać związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>– układać informacje w określonym porządku</li> </ul>	Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie





Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Uczestnik potrafi:		
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>			
b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)			
<p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– przedstawić sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</li> <li>– wyrażać i uzasadniać swoje stanowisko</li> <li>– stosować zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze</li> <li>– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</li> </ul>	Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych –	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę</li> <li>– uzyskiwać i przekazuje informacje i wyjaśnienia</li> <li>– wyrażać swoje opinie i uzasadniać je, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami innych osób</li> </ul>	Ćwiczenia, symulacje , drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie



Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Uczestnik potrafi:		
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>			
<p>reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzić proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi</li> <li>– pytać o upodobania i intencje innych osób</li> <li>– proponować, zachęcać</li> <li>– stosować zwroty i formy grzecznościowe</li> <li>– dostosować styl wypowiedzi do sytuacji</li> </ul>	języku obcym, test wielokrotnego wyboru	
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przekazać w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</li> <li>– przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym</li> <li>– przekazać w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym</li> </ul>	Ćwiczenia, symulacje, drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



<b>Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)</b>	<b>Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia</b>	<b>Metody/techniki badania</b>	<b>Termin badania</b>
	<b>Uczestnik potrafi:</b>		
<b>MEP.05.5. Język obcy zawodowy</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację</li> </ul>		
<p>wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego</p> <p>b) współdziała w grupie</p> <p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystać ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego</li> <li>– współdziałać z innymi osobami, realizując zadania językowe</li> <li>– korzystać z tekstów w języku obcym</li> <li>– nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>– identyfikować słowa kluczowe, internacjonalizmy</li> </ul>	Ćwiczenia, symulacje, drama, dialogi w parach, analiza dokumentacji w języku obcym, test wielokrotnego wyboru	W trakcie trwania zajęć oraz w połowie zajęć i na zakończenie

## **6 Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych**

### **6.1 Wykaz literatury**

#### **6.1.1 Literatura**

- Andrzej Bandkowski, Biżuteria artystyczna - kurs wytwarzania, podręcznik do nauki złotnictwa, BAS Pracownia Autorska Andrzej Bandkowski, 2010
- Carles Codina, Kurs jubilerstwa. Podstawowe techniki, Studio Ilona-Art., 2019
- Franciszek Zastawniak- Złotnictwo I Probiernictwo wyd. 1995

- Mieczysław Knobloch, Złotnictwo, WNT Warszawa 1977
- Tadeusz Dylak, ZŁOTNICTWO - Podręcznik dla Złotników i Jubilerów, pdf, 2013
- Walter Schumann, Kamienie Szlachetne I Ozdobne, Alma-Press Sp. z o.o. 2004

### 6.1.2 Dostępne materiały w internecie

- Wersja elektroniczna podręcznika: Kowalkowski R., Małysz P., Gronkowski M., Tyro-Niezgoda A., E-NIEZBĘDNIK ZŁOTNIKA, Antidotum Alina Tyro–Niezgoda, Warszawa 2010 ([link do strony](#))
- Strona Stowarzyszenia Twórców Form Złotniczych poświęcona sztuce złotniczej ([link do strony](#))
- Nowakowska K., Dawny i współczesny kunszt złotniczy - historia kolekcji sztuki złotniczej w zbiorach Muzeum Miedzi w Legnicy ([link do strony](#)) [dostęp 26.11.2020]
- Galeria kolekcji złotnictwa ([link do strony](#))

### 6.1.3 Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

- dokumentacja techniczna wyrobów jubilerskich,
- katalogi wyrobów jubilerskich,
- czasopisma branżowe,
- wyroby jubilerskie różnego rodzaju i ich części,
- narzędzia, przyrządy, maszyny i materiały do wytwarzania stopów metali szlachetnych, diagnozowania, naprawy oprawiania i przerabiania wyrobów złotniczych i jubilerskich
- materiały techniczne w języku obcym,
- prezentacje, filmy tematyczne, materiały reklamowe firm jubilerskich.

Oraz występujące w Podstawie Programowej Kształcenia w Zawodzie wymienione w odpowiednich przedmiotach:

#### Pracownia rysunku technicznego wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz z projektorem multimedialnym lub tablicą interaktywną, lub monitorem interaktywnym,

- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednej osoby) podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, urządzeń wielofunkcyjnych, pakietem programów biurowych, programem do wspomagania projektowania i wykonywania rysunków technicznych CAD (Computer Aided Design), programy do projektowania biżuterii 3D,
- pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej oraz do wykonywania szkiców odręcznych i rysunków technicznych,
- tablicę szkolną białą suchościeralną i tablicę flipchart,
- zestaw modeli, symulatorów, typowych części mechanizmów maszyn i urządzeń, prostych brył geometrycznych,
- wybrane normy dotyczące rysunku technicznego, normy techniczne i branżowe, katalogi fabryczne oraz poradniki stosowane w budowie i konstrukcji maszyn, dokumentacje techniczne maszyn, przykładowe rysunki wykonawcze, modele wyrobów złotniczych i jubilerskich i opraw kamieni jubilerskich,
- filmy dydaktyczne przedstawiające pracę maszyn i urządzeń do wykonywania prac złotniczo-jubilerskich,
- dokumentację techniczną i technologiczną wyrobów złotniczych i jubilerskich, materiały i narzędzia do prac projektowych, drukarkę 3D, ploter,
- katalogi cech probierczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń wykorzystywanych w złotnictwie i jubilerstwie.

#### **Pracownia złotniczo-jubilerska wyposażona w:**

- zestaw narzędzi do prac złotniczo-jubilerskich,
- przyrządy kontrolno-pomiarowe,
- materiały i sprzęt do badania własności stopów metali szlachetnych i kamieni,
- próbki metali szlachetnych, skał, minerałów i kamieni jubilerskich,
- modele wyrobów złotniczych i jubilerskich i opraw kamieni jubilerskich,
- filmy dydaktyczne przedstawiające pracę maszyn i urządzeń do wykonywania prac złotniczo-jubilerskich,
- dokumentację techniczną i technologiczną wyrobów złotniczych i jubilerskich,
- materiały i narzędzia do prac projektowych, drukarkę 3D, ploter,
- katalogi cech probierczych, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń wykorzystywanych w złotnictwie i jubilerstwie.

#### **Warsztaty szkolne wyposażone w:**

- stanowiska do prac przygotowawczych i pomocniczych (jedno stanowisko dla dwóch osób) wyposażone w imadło, przyrządy do zmniejszania i powiększania obrączek, bizownica Anka wraz z zestawem puncyn, bizownica Anka rowkowa z zestawem trzpieni, podkładki do kształtowania blach i drutów, kastowniki, wykrojniki, zestaw młotków jubilerskich, nożyce dźwigniowe do cięcia blach, przeciągadła pojedyncze i zespolone, rygle o różnych kształtach, płytę kowalską, kowadło, suwmiarkę, mikrometr, cyrkle do pomiarów i trasowania, katalogi narzędzi, maszyn, urządzeń i przyrządów pomiarowych stosowanych do prac przygotowawczych i pomocniczych w złotnictwie i jubilerstwie, środki ochrony indywidualnej,



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- stanowiska topienia i odlewania metali szlachetnych (jedno stanowisko dla trzech osób) wyposażone w piec do topienia stopów srebra i złota, palnik gazowy, wlewaki pionowe i poziome do odlewania blachy i drutów, tygle do topienia metali, uchwyty do tygli, płytki do wyżarzania niezawierające azbestu, topniki, gazy i związki chemiczne stosowane przy topieniu, metale szlachetne, metale nieszlachetne do otrzymania stopów metali szlachetnych, katalogi narzędzi, maszyn, urządzeń do topienia i odlewania metali szlachetnych, środki ochrony indywidualnej stosowane podczas topienia i odlewania metalu,
- stanowiska walcowania blach i drutu (jedno stanowisko dla trzech osób wyposażone w walcarkę ręczną lub elektryczną, suwmiarkę, mikrometr, katalogi narzędzi, maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej, przyrządów pomiarowych i środki ochrony indywidualnej,
- stanowiska do obróbki cieplnej i cieplno-chemicznej materiałów złotniczych i jubilerskich (jedno stanowisko dla trzech osób) wyposażone w palnik, piec do wyżarzania, urządzenie do platerowania, urządzenie elektryczne do wytrawiania, kąpiele do platerowania, bezcjankowe kąpiele do usuwania powłok, substancje odtłuszczające, kąpiele trawiące, substancje do oksydowania złota i srebra, rod w płynie, kwas cytrynowy, katalogi narzędzi, maszyn, urządzeń i przyrządów pomiarowych do obróbki cieplnej, cieplno-chemicznej i elektrochemicznej materiałów złotniczych i jubilerskich, środki ochrony indywidualnej stosowane podczas prac z substancjami chemicznymi,
- stanowiska do obróbki ręcznej, mechanicznej, montażu elementów wyrobów złotniczych i jubilerskich (jedno stanowisko dla jednej osoby) wyposażone w stół jubilerski, krzesło z oparciem i regulowaną wysokością, palnik gazowy, ramkę do piłek włosowych, pęsety, silnik z giętym wałkiem i prostnicą, zestaw narzędzi do obróbki mechanicznej (komplet wiertel, frezy kształtowe, talerzowe, walcowostożkowe), zestaw narzędzi do ręcznej obróbki skrawaniem (piłki włosowe, zestaw pilników kształtowych jubilerskich, papiery ściérne o różnej gradacji ziarna), uchwyty różnego rodzaju, płytkę lutowniczą, zestaw młotków (młotek metalowy, drewniany lub z tworzywa), rygle o różnych kształtach, kulę grawerską, ryłce, nożyce do blachy, zestaw szczypiec (boczne i czołowe), zestaw zakuwaków do oprawy kamieni jubilerskich, kornaiseny, kowadełka, skrobaki, zestaw kleszczy (okrągłe, płaskie, zbieżne, półokrągłe), uchwyty do lutowania, modele opraw kamieni jubilerskich, elementy wyrobów złotniczych i jubilerskich, lutówki, pasty lutownicze, luty, pasty i płyny do zabezpieczania lutowanych powierzchni, katalogi narzędzi, maszyn, urządzeń i przyrządów pomiarowych do obróbki ręcznej, mechanicznej oraz montażu elementów wyrobów złotniczych i jubilerskich, środki ochrony indywidualnej,
- stanowiska do szlifowania i polerowania (jedno stanowisko dla trzech osób) wyposażone w: polerkę stołową z wyciągiem, polerkę bębnową, polerkę magnetyczną, myjkę ultradźwiękową, szczotki i filce polerskie, szczotki do matowania, pasty i preparaty polerskie, wsady polerskie do polerki bębnowej, wsady polerskie do polerki magnetycznej, środki czyszczące do myjki ultradźwiękowej, papiery ściérne, katalogi narzędzi, maszyn, urządzeń, środki ochrony indywidualnej stosowane podczas prac szlifierskich i polerskich.

## 7 Sposób i forma zaliczenia kursu

Podmiot organizujący kurs umiejętności zawodowych opracowuje sposób i formę zaliczenia kursu zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. Wskazane jest opracowanie Regulaminu kwalifikacyjnego kursu zawodowego, który będzie zawierał informacje, o zaliczeniu KUZ , min:

- podstawą uzyskania zaświadczenia o ukończeniu kursu jest uzyskanie pozytywnego wyniku z egzaminu pisemnego z teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz egzaminu praktycznego z przedmiotów praktycznych,
- wiedza i umiejętności nabyte przez słuchaczy są sprawdzane przez częściowe testy i sprawdziany prowadzone przez nauczycieli na zajęciach edukacyjnych objętych programem nauczania,
- formą zaliczenia poszczególnych zajęć edukacyjnych wynikających z programu nauczania są egzaminy semestralne, do których zostaje dopuszczony słuchacz, którego frekwencja w danym semestrze wyniosła co najmniej 50 %,
- słuchacz uzyskał pozytywny wynik egzaminu semestralny pisemny jeżeli uzyskał co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania,
- słuchacz zdał egzamin semestralny praktyczny jeżeli uzyskał co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania,
- słuchacz ukończył kurs jeżeli zdał wszystkie egzaminy semestralne z przedmiotów ujętych w programie nauczania KUZ z przedmiotów teoretycznych i praktycznych,
- słuchacz, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu zaliczeniowego w ustalonym terminie i dostarczył do 7 dni zwolnienie lekarskie lub zaświadczenie o zdarzeniu losowym zdaje ten egzamin w terminie dodatkowym ustalonym przez podmiot organizujący KUZ,
- słuchacz, który z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu zaliczeniowego w ustalonym terminie, nie uzyskuje zaliczenia kursu,
- termin sesji egzaminacyjnej ustala podmiot organizujący KUZ.

## 8 Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu zajęć

Tabela 15. Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T





Tabela 16. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>		
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	
		<b>BHP w pracy złotnika jubilera I</b>
wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową	wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii	Temat.1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
	wymienia regulacje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	Temat.1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
	wyjaśnia pojęcia związane z bezpieczeństwem pracy, ochroną przeciwpożarową oraz ergonomią	Temat.1 Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową,
charakteryzuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	Temat.2 Charakterystyka zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
	wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	Temat.2 Charakterystyka zadań i uprawnień instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	wskazuje prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
	wskazuje prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
	opisuje konsekwencje nieprzestrzegania przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
	opisuje zakres odpowiedzialności pracownika z tytułu naruszenia przepisów prawa w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>		
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	
	wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową	Temat 3. Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
		<b>II</b>
określa zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka	wymienia rodzaje i źródła czynników środowiska pracy wpływających na organizm człowieka	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
	opisuje czynniki środowiska pracy występujące na stanowisku pracy	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
	rozdziela zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
	opisuje skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm ludzki	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
	wyjaśnia sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowia i życia podczas wykonywania zadań zawodowych	Temat 1. Zagrożenia i skutki oddziaływania czynników środowiska pracy na organizm człowieka
wykonuje zadania zawodowe zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii	wyjaśnia zasady organizacji stanowisk pracy związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	stosuje wymagania ergonomii, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska podczas organizowania stanowiska pracy	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	rozdziela środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosowane w przedsiębiorstwie	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	rozdziela środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	dobiera środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	rozróżnia rodzaje znaków bezpieczeństwa i alarmów	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	Temat 3. Wykonywanie zadań zawodowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska oraz ergonomii
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	wymienia zasady organizacji stanowiska pracy uwzględniające przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
	określa ergonomiczne zasady organizacji stanowisk pracy	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
	stosuje zasady ergonomii pracy podczas organizacji stanowiska pracy	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
	organizuje stanowisko pracy umożliwiające wykonywanie zadań zawodowych	Temat 2. Organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	Temat 1. Ocena sytuacji nagłego zagrożenia życia i uszkodzonego
	ocenia sytuację uszkodzonego na podstawie analizy objawów obserwowanych u uszkodzonego	Temat 1. Ocena sytuacji nagłego zagrożenia życia i uszkodzonego
	zabezpiecza siebie, uszkodzonego i miejsce wypadku	Temat 2. Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia
	układa uszkodzonego w pozycji bezpiecznej	Temat 2. Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia
	powiadamia odpowiednie służby w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, miażdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	Temat 2. Procedura postępowania w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia
	prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar	Temat 3. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia
	wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji	Temat 3. Udzielanie pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Tabela 17. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia: MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Podstawy opracowania kamieni jubilerskich Pracownia opracowania kamieni jubilerskich
określa budowę i właściwości kamieni i minerałów stosowanych w jubilerstwie	określa właściwości i zastosowanie kamieni i minerałów w jubilerstwie	Temat 1. Kamienie jubilerskie – rodzaje właściwości Temat 1. Kamienie jubilerskie – rodzaje właściwości
	określa budowę, skład minerałów i kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego	Temat 2. Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego Temat 2. Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego
	rozróżnia właściwości kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego stosowanych w jubilerstwie	Temat 2. Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego Temat 2. Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego
	wskazuje zastosowanie kamieni pochodzenia zwierzęcego i roślinnego	Temat 2. Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego Temat 2. Kamienie pochodzenia zwierzęcego i roślinnego
	opisuje budowę, skład i właściwości kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego	Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne
	wskazuje zastosowanie kamieni syntetycznych i pochodzenia naturalnego	Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne
	wymienia własności kamieni szlachetnych	Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne
	rozpoznaje kamienie jubilerskie szlachetne i jubilersko-ozdobne	Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne Temat 3. Kamienie pochodzenia naturalnego i syntetyczne
wykonuje oprawki kamieni jubilerskich	rozróżnia rodzaje oprawek kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich uwzględniono
	dobiera oprawkę oprawek kamieni jubilerskich zgodnie z warunkami technicznymi i życzeniem klienta	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „à jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette”



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich
	dobiera technologie oprawiania kamieni jubilerskich, uwzględniając szlif i rodzaj kamienia	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich
	dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do wykonania oprawki kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette”
	stosuje narzędzia do wykonania oprawek kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette” Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich uwzględniono



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	wykonuje oprawkę zgodnie z przyjętą technologią	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette” Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich uwzględniono
	ocenia jakość wykonanej oprawki kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette” Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich uwzględniono
	określa wady powstałe w procesie wykonywania oprawki kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour”

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette
	usuwa wady oprawek kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich uwzględniono
wykonuje oprawy kamieni jubilerskich	dobiera narzędzia, przyrządy i materiały do oprawiania kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette”
	stosuje narzędzia, przyrządy i materiały do oprawiania kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour”

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette” Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich uwzględniono
	oprawia kamienie jubilerskie zgodnie z przyjętą technologią	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette” Temat 5. Projektowanie i wykonywanie uwzględniono
	ocenia jakość i estetykę wykonanej oprawy kamieni jubilerskich	Temat 1. Rodzaje i sposoby oprawiania kamieni jubilerskich Temat 2. Zasady doboru rodzaju oprawki/oprawy kamieni jubilerskich Temat 3. Technologie wykonywania oprawki/oprawy kamieni jubilerskich typu „a jour” Temat 4. Technologie wykonywania opraw typu „en cassette” Temat 5. Projektowanie i wykonywanie opraw/oprawek autorskich uwzględniono

Tabela 18. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia: MEP.05.5. Język obcy zawodowy

<b>Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie</b>		<b>Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)</b>
MEP.05.5 Język obcy zawodowy		Język obcy w jubilerstwie
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta	Dział I. Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka	opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	przedstawia sposób postępowania w różnych	Komunikacja w języku obcym



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.05.5 Język obcy zawodowy		Język obcy w jubilerstwie
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	
b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)	Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy
	wyraża i uzasadnia swoje stanowisko	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	stosuje zasady konstruowania tekstów o różny charakterze	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.05.5 Język obcy zawodowy		Język obcy w jubilerstwie
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	
		Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy
	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób	Dział I. Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	prowdzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	pyta o upodobania i intencje innych osób	Komunikacja w języku obcym



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.05.5 Język obcy zawodowy		Język obcy w jubilerstwie
<b>Efekty kształcenia</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>	
		Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	proponuje, zachęca	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	stosuje zwroty i formy grzecznościowe	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
	dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.05.5 Język obcy zawodowy		Język obcy w jubilerstwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub w tym języku obcym nowożytnym	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację	Komunikacja w języku obcym



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.05.5 Język obcy zawodowy		Język obcy w jubilerstwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne	korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego	Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych	Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
MEP.05.5 Język obcy zawodowy		Język obcy w jubilerstwie
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa	Dokumentacja w języku obcym Temat 1. Obcojęzyczna prasa i literatura specjalistyczna Temat 2. Pozyskiwanie obcojęzycznych informacji zawodowych z zasobów internetowych
	upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne	Komunikacja w języku obcym Temat 1. Słownictwo związane z wykonywaniem zadań zawodowych oraz dotyczące organizacji pracy Temat 2. Porozumiewanie się w środowisku pracy Temat 3. Korespondencja służbowa w języku obcym





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Tabela 19. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia: MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy	BHP w pracy złotnika -jubilera Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
	przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	BHP w pracy złotnika -jubilera Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
	wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie	BHP w pracy złotnika -jubilera Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
	wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie	BHP w pracy złotnika -jubilera Temat 4. Zachowanie bezpieczeństwa pracy a etyka zawodowa
planuje wykonanie zadania	omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	określa czas realizacji zadań	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	realizuje działania w wyznaczonym czasie	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	monitoruje realizację zaplanowanych działań	Podstawy złotnictwa i jubilerstwa w praktyce Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	dokonuje samooceny wykonanej pracy	Oprawianie kamieni jubilerskich



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		wszystkie tematy
ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	ocenia podejmowane działania	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwą eksploatacją maszyn i urządzeń na stanowisku pracy	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
wykazuje się kreatywnością i otwartością na zmiany	podaje przykłady wpływu zmiany na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy wszystkie tematy
	wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
	wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	przedstawia różne formy zachowań asertywnych jako sposoby radzenia sobie ze stresem	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	rozdziela techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
	określa skutki stresu	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie Temat 1. Zawodowe źródła stresu Temat 2. Radzenie sobie ze stresem



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Temat 3. Zmiana jako źródło stresu lub szansa
doskonali umiejętności zawodowe	określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie
	analizuje własne kompetencje	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie
	wyznacza własne cele rozwoju zawodowego	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy BHP w jubilerstwie
	planuje drogę rozwoju zawodowego	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne	Język obcy w jubilerstwie wszystkie tematy
	stosuje aktywne metody słuchania	Język obcy w jubilerstwie wszystkie tematy
	prowadzi dyskusje	Język obcy w jubilerstwie wszystkie tematy
	udziela informacji zwrotnej	Język obcy w jubilerstwie wszystkie tematy
stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów	opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	opisuje techniki rozwiązywania problemów	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	wskazuje, na wybranym przykładzie, metody i techniki rozwiązywania problemu	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
współpracuje w zespole	pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole	Podstawy złotnictwa i jubilerstwa w praktyce Oprawianie kamieni jubilerskich

Program nauczania kursu umiejętności zawodowych  
MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<b>MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne</b>		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
		Naprawianie i przerabianie wyrobów złotniczych i jubilerskich
	angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy
	modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu	Oprawianie kamieni jubilerskich wszystkie tematy

## 9 Spis tabel

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy .....	11
Tabela 2. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich .....	16
Tabela 3. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.5. Język obcy zawodowy .....	19
Tabela 4. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji: MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne .....	25
Tabela 5. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom .....	31
Tabela 6. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne .....	58
Tabela 7. Plan zajęć kursu umiejętności zawodowych.....	77
Tabela 8. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. BHP w jubilerstwie .....	79
Tabela 9. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Podstawy oprawiania kamieni jubilerskich .....	92
Tabela 10. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Wykonywanie opraw kamieni jubilerskich .....	103
Tabela 11. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia. Język obcy w jubilerstwie .....	115
Tabela 12. Ewaluacja programu KUZ. MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy .....	124

Tabela 13. Ewaluacja programu KUZ. MEP.05.4. Naprawianie i przerabianie wyrobów złotniczych i jubilerskich. MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich .....	126
Tabela 14. Ewaluacja programu KKZ . MEP.05.5. Język obcy zawodowy .....	127
Tabela 15. Tabela weryfikacji programu nauczania KUZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego .....	135
Tabela 16. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia MEP.05.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy .....	136
Tabela 17. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia: MEP.05.3. Oprawianie kamieni jubilerskich .....	140
Tabela 18. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia: MEP.05.5. Język obcy zawodowy .....	146
Tabela 19. Tabela weryfikacji programu KUZ pod kątem kompletności efektów kształcenia: MEP.05.6. Kompetencje personalne i społeczne.....	153